

Distrito Escolar Independiente de Port Neches-Groves

Escuela Primaria Groves

Plan de mejora

2020-2021



Original text

Port Neches-Groves Independent School District

[Contribute a better translation](#)

Página 2

Estado de la misión

La misión de la Primaria Groves es proporcionar instrucción de alta calidad, llegar a todos los estudiantes para que puedan sobresalir académicamente, crear un clima escolar positivo para el aprendizaje y un ambiente solidario a través del cual podamos ofrecer las mejores oportunidades educativas posibles.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	5
Descripción general de la evaluación de necesidades	5
Demografía	6
Aprendizaje del estudiante	8
Procesos y programas escolares	10
Percepciones	11
Declaraciones de problemas prioritarios	12
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	13
Metas	14
Meta 1: PN-GISD mantendrá estándares rigurosos de rendimiento para mejorar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales / distritos puntos de referencia / evaluadores y preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.	14
Meta 2: PN-GISD establecerá y mantendrá programas para fomentar una mayor asistencia.	24
Objetivo 3: Todo el personal de PN-GISD mantendrá, apoyará y mejorará continuamente un entorno seguro y ordenado.	26
Meta 4: Todos los maestros de PN-GISD recibirán desarrollo profesional de alta calidad.	30
Objetivo 5: El personal de PN-GISD promoverá la participación efectiva de los padres y la familia a través de la comunicación, participación y asociaciones en lograr las metas del distrito.	33
Objetivo 6: PN-GISD proporcionará una estructura de gestión y gobernanza adecuada para dirigir, mantener y comunicar la excelencia en todas las funciones, del distrito y mantener el cumplimiento de todos los mandatos federales y estatales, incluido el mantenimiento del 100% de las materias académicas básicas enseñado por profesores calificados.	37
Objetivo 7: PN-GISD promoverá un entorno académicamente atractivo con un enfoque en el uso efectivo de las herramientas actuales de tecnología para la enseñanza y aprendizaje.	40
Objetivo 8: PNGISD proporcionará tutoría y asesoramiento a todos los estudiantes, incluidos los niños que están en riesgo de fracaso académico, abandono de la escuela, participación en actividades delictivas o delictivas o uso y abuso de drogas.	41
Estrategias de apoyo integrales	43
Estrategias de apoyo específicas adicionales	44
Compensatorio estatal	45
Presupuesto para la escuela primaria Groves	45
Elementos de Título I para toda la escuela	47
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP	47
1.1: Evaluación integral de necesidades	47
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)	47
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	47

Página 4

2.2: Seguimiento y revisión periódicos	47
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	47
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	48
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral	48
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	48
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE)	48
3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias	48
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	49
Personal Título I	50
Resumen de financiación del campus	51
Anexos	53

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Al completar nuestra evaluación de necesidades, las siguientes son áreas clave para revisar:

Los estudiantes de ESL necesitan apoyo continuo en áreas académicas a través de un especialista en ESL, apoyos en clase y adaptaciones lingüísticas.

Las poblaciones de estudiantes diversas, incluida la educación especial, ESL y las poblaciones económicamente desfavorecidas, necesitan instrucción y apoyos en clase

El crecimiento del estudiante se mostrará a través de las pruebas de referencia del distrito (matemáticas, lectura, escritura, ciencias y estudios sociales)

Reclutar y contratar personal de alta calidad que pueda satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.

La participación y la comunicación de los padres y la familia continuarán siendo un área de enfoque para mantener relaciones positivas con los padres y estudiantes

Abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes en las áreas académicas básicas durante el año escolar 2020-2021 debido a COVID-19.

Demografía

Resumen demográfico

La Primaria Groves está ubicada en Groves, TX y es parte del Distrito Escolar Independiente Port Neches-Groves. Atendemos a todos los días 4 y 5 estudiantes de grado de Groves, Texas. En promedio, atendemos a 400 estudiantes.

GE Demographics 2020

Blanco / no hispano	57.2%
Hispano	32,2%
asiático	3,6%
Negro / no hispano	3.6%
2 o más carreras	0,2%

Durante los últimos 5 años, nuestra **población hispana se** ha mantenido igual.

2015-2016:	29%
2016-2017:	31%
2017-2018:	32%
2018-2019:	33%
2019-2020:	32%

Nuestros porcentajes **económicamente desfavorecidos** han aumentado en los dos últimos años escolares.

2015-2016:	39,9%
2016-2017:	39,8%
2017-2018:	47,6%
2018-2019:	49%
2019-2020:	48%

Nuestra **población estudiantil** general disminuyó este año escolar.

2015-2016:	375
2016-2017:	411

Página 7

2017-2018:	450
2018-2019:	418
2019-2020:	386

Fortalezas demográficas

La Primaria Groves tiene varias fortalezas demográficas: inscripción constante y población estudiantil diversa.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (priorizado): Se necesita apoyo de ESL como una intervención y dentro de nuestras aulas durante todo el día. **Causa raíz:** los estudiantes de ESL necesitan apoyo continuo en las clases académicas. A menudo, no están preparados para el rigor de nuestro plan de estudios estatal y requieren adaptaciones lingüísticas.

Página 8

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Los puntajes de las evaluaciones estatales de Groves Elementary se mantienen constantes cada año. Nuestro campus realiza puntos de referencia al principio, medio y final de cada año escolar. Estos puntos de referencia muestran el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales. Debido a COVID-19, los estudiantes no pudieron tomar el punto de referencia de fin de año. Los datos de referencia a continuación están comenzando a mediados de año.

Prueba	Grado	Puntuación de escala +/- GE BOY	GE MOY	Progreso
--------	-------	---------------------------------	--------	----------

Lectura STAR	4 °	+54	4.1	4.6	si
STAR Math		+64		3.3	
Lectura STAR	5 °	+53	5.1	5.5	si
STAR Math	5 °	+46	5.4	6.3	si
Ciencias Académicas	4to y 5to	n / A	n / A	n / A	n / A
Académico Social Estudios	4to y 5to	n / A	n / A	n / A	n / A

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Las fortalezas académicas de Groves Elementary incluyen: matemáticas guiadas, enfoque en equipo en todas las materias, clases de inclusión, aprendizaje práctico y laboratorios en ciencias, rigor en todo el proceso de aprendizaje, crecimiento estudiantil en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Nota: No hay datos de rendición de cuentas de 2020 disponibles debido a COVID-19

Responsabilidad estatal de la TEA 2019

Calificación general: B

Distinciones de logros académicos de TEA 2019

Logro académico en artes del lenguaje inglés / lectura

Logro académico en matemáticas

Escuela Primaria Groves
Generado por Plan4Learning.com

8 de 53

Campus # 123908101
21 de agosto de 2020 6:21

Página 9

Comparativo del 25% superior Cerrar las brechas

Preparación postsecundaria

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): Desarrollar y fortalecer habilidades en matemáticas, lectura, escritura, ciencias y estudios sociales para aumentar el crecimiento y logro. **Causa principal:** las poblaciones de estudiantes diversas, incluidas las de educación especial, ESL y las poblaciones económicamente desfavorecidas, necesitan instrucción y apoyos en clase.

Enunciado del problema 2: Apunte las habilidades perdidas debido a la pandemia de COVID-19 a través de instrucción, estaciones, tutoriales. **Causa principal:** el estudiante no puede completar el año escolar tradicionalmente y completar las evaluaciones estatales de fin de año debido a la orden de permanecer en casa.

Página 10

Procesos y programas escolares

Resumen de programas y procesos escolares

Groves Elementary recluta, contrata y retiene empleados de alta calidad. Los solicitantes deben ser evaluados y entrevistados para asegurarse de que cumplen los altos estándares requeridos por el distrito. A los nuevos maestros contratados en la Primaria Groves se les asigna un maestro mentor. Alta calidad Se proporciona desarrollo profesional a todos los miembros del personal al comienzo del año, así como durante el año escolar según sea necesario.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Todos los maestros de la Primaria Groves están completamente certificados y todas las clases cumplen con los requisitos de proporción de alumnos por maestro.

Los maestros de la escuela primaria Groves se enorgullecen de su profesión y son autónomos y motivados para mejorar las estrategias de enseñanza y prácticas.

Se anima a los maestros de educación especial a planificar con los maestros de nivel de grado y mantener el rigor para todos los estudiantes.

Se anima a todos los maestros (con énfasis en los maestros de ELAR) de la Primaria Groves a obtener su certificación de ESL para mejorar Apoyar nuestra creciente población de ESL. Se alienta a los maestros recién contratados en todas las materias a que obtengan su certificación de ESL cuando sean entrevistados o contratado.

Brindar asesoramiento escolar a todos los estudiantes de GE, incluidos los niños que corren el riesgo de fracasar académicamente, abandonar la escuela, participar en la justicia o mostrar evidencia de uso y / o abuso de drogas.

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Enunciado del problema 1 (priorizado): La población de ESL mostrará un crecimiento en los puntos de referencia y aumentará el rendimiento en las áreas académicas. **Causa raíz:** aumento en la población de ESL, especialmente los recién llegados con antecedentes educativos desconocidos y falta de rigor en el aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: Proporcionar asesoramiento escolar a todos los estudiantes de GE. **Causa principal:** muchos de nuestros estudiantes corren el riesgo de fracasar académicamente, abandonando escuela, involucrado en el sistema de justicia o mostrar evidencia de uso y / o abuso de drogas.

Página 11

Percepciones

Resumen de percepciones

Groves Elementary es la instalación más antigua de PN-GISD. El edificio físico fue una vez la secundaria en Groves y tiene un símbolo y significado histórico para muchos en nuestra comunidad. Groves Elementary es un campus de cuarto y quinto grado que recibe dos alimentadores de vecindario escuelas, escuelas primarias de Taft y Van Buren. La mascota de Groves Elementary son los Chiefs. Tenemos un fuerte compromiso de padres y familias y apoyo.

Fortalezas de las percepciones

1. GE tiene una gran participación de los padres y la familia.
2. GE es acogedor y amigable para los padres.
3. La PTA es una parte activa de GE.
4. Los padres asisten a eventos como la Noche Familiar de Otoño, la Noche de Matemáticas / Ciencias y eventos escolares y programas de música.
5. GE se comunica con los padres de diversas formas: recordatorio, página de Facebook, correo electrónico, teléfono, notas a casa.
6. Los padres están conscientes de lo que está aprendiendo su estudiante.

7. Los padres sienten que GE es un entorno seguro.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1 (priorizado): Los padres desean una comunicación continua con los maestros sobre las preocupaciones de los estudiantes y desean estar actualizados sobre el progreso a medida que así como incluido en el proceso de toma de decisiones. **Causa principal:** es posible que el personal no utilice de manera constante diversas formas de comunicación con los padres. (Recuerde, Facebook página, correo electrónico, teléfono, notas de inicio)

Pagina 12

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1 : Se necesita apoyo de ESL como intervención y dentro de nuestras aulas todo el día.

Causa principal 1 : Los estudiantes de ESL necesitan apoyo continuo en las clases académicas. A menudo no están preparados para el rigor de nuestro plan de estudios estatal y requieren adaptaciones lingüísticas.

Enunciado del problema 1 Áreas : Demografía

Enunciado del problema 2 : La población de ESL mostrará un crecimiento en los puntos de referencia y aumentará el rendimiento en las áreas académicas.

Causa principal 2 : Aumento de la población de inglés como segundo idioma, especialmente los recién llegados con antecedentes educativos desconocidos y falta de rigor en el aprendizaje.

Áreas del planteamiento del problema 2 : Procesos y programas escolares

Enunciado del problema 3 : Los padres desean una comunicación continua con los maestros sobre las preocupaciones de los estudiantes y desean estar actualizados sobre el progreso y incluido en el proceso de toma de decisiones.

Causa principal 3 : Es posible que el personal no utilice de manera constante diversas formas de comunicación con los padres. (Recordar, página de Facebook, correo electrónico, teléfono, notas a casa)

Enunciado del problema 3 áreas : percepciones

Declaración del problema 4 : Desarrollar y fortalecer habilidades en matemáticas, lectura, escritura, ciencias y estudios sociales para aumentar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

Causa principal 4 : Las poblaciones de estudiantes diversas, incluidas las de educación especial, ESL y las poblaciones económicamente desfavorecidas, necesitan instrucción diferenciada y apoyos en clase.

Declaración del problema 4 áreas : Aprendizaje del estudiante

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

Metas del distrito

Datos de responsabilidad

Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)

Datos del estudiante: evaluaciones

Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)

Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones

Datos de la Iniciativa para el éxito del estudiante (SSI) para los grados 5 y 8

Datos del empleado

Debates y datos de reuniones del departamento y / o facultad del campus

Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Página 14

Metas

Meta 1: PN-GISD mantendrá estándares rigurosos de rendimiento para mejorar el rendimiento académico en el estado aplicable evaluaciones / puntos de referencia del distrito / evaluadores y preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, los estudiantes mostrarán un crecimiento de +50 en la escala de puntuación en su distrito MATH. punto de referencia.

Fuentes de datos de evaluación: puntos de referencia del distrito

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Apunte a los estudiantes en riesgo con tutorías.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las tutorías cerrarán las brechas de rendimiento y aumentarán el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director
Profesores de Matemáticas

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguna

Palancas ESF: ninguna

Declaraciones de problemas: ninguna

Fuentes de financiamiento:

199 - Fondo general

Formativo

nov

feb

Mayo

Sumativo

Mayo

Página 15

Estrategia 2: De acuerdo con la evaluación de necesidades priorizadas, GE implementará estrategias de instrucción de matemáticas variadas y efectivas y programas como Guided Math, Spiral Reviews, IXL, Mentoring Minds, GPS Readiness Kit, Prodigy, TEKSing a STAAR para mejorar el rendimiento académico de diversos estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento identificadas entre todos los grupos de estudiantes desagregados, incluyendo estudiantes con necesidades especiales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las estrategias, técnicas y programas de instrucción fortalecerán el conocimiento del estudiante y conducirán a mayor éxito de los estudiantes. **Formativo**
nov

Personal responsable del seguimiento: director **feb**
Profesores de Matemáticas **Mayo**

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno **Declaraciones de problemas:** ninguna **Sumativo**

Prioridades de TEA: Ninguna **Fuentes de financiamiento:** **Mayo**

Palancas ESF: ninguna Ninguna **Mayo**

Estrategia 3: Realizar pruebas comparativas del distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las pruebas de referencia confirmarán la efectividad del plan de estudios y la instrucción. **Formativo**
Las pruebas de referencia mostrarán el rendimiento y el progreso de los estudiantes. **nov**

Personal responsable del seguimiento: profesores de matemáticas **feb**
Coordinadora de currículo **Mayo**

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno **Declaraciones de problemas:** ninguna **Sumativo**

Prioridades de TEA: Ninguna **Fuentes de financiamiento:** **Mayo**

Palancas ESF: ninguna 199 - Fondo general **Mayo**

Estrategia 4: Personal de instrucción suplementario (maestros de asistencia en matemáticas) para enfocarse en cerrar las brechas de rendimiento educativo en los áreas académicas entre todos los grupos de estudiantes desagregados y mejorar el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en matemáticas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El personal educativo suplementario conducirá a un mayor éxito de los estudiantes y cerrará las brechas. **Formativo**

Personal responsable del seguimiento: director **nov**

Profesores de Matemáticas
Maestros de asistencia en matemáticas

feb

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Mayo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Sumativo

Palancas ESF: ninguna

Maestros de Título 211 - Título IA \$ 166,985

Mayo

Escuela Primaria Groves
Generado por Plan4Learning.com

15 de 53

Campus # 123908101
21 de agosto de 2020 6:21

Página 16

Estrategia 5: Apunte las habilidades perdidas debido a la pandemia de COVID-19 a través de instrucción, estaciones, reeducación y tutorías.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las estrategias y técnicas de instrucción fortalecerán el conocimiento del estudiante y ayudarán a cerrar el brecha en el rendimiento.

Formativo

nov

Personal responsable del seguimiento: director

Profesores de Matemáticas

Coordinadora de currículo

feb

Mayo

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Sumativo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Mayo

Palancas ESF: ninguna

Ninguna

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 17

Objetivo de desempeño 2: Al final del año escolar, los estudiantes mostrarán un crecimiento de +75 en la escala de puntuación en su distrito de LECTURA. punto de referencia. Los estudiantes también mostrarán crecimiento en las muestras de referencia de ESCRITURA del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: puntos de referencia del distrito

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Utilice el programa Accelerated Reader para motivar y aumentar el interés y los logros en la lectura. Incentivos / recompensas de RA para los que cumplen con los criterios.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El apoyo al plan de estudios para los maestros conducirá a un mayor éxito estudiantil.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director

nov

Maestros de RLA

feb

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Mayo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Sumativo

Palancas ESF: ninguna

199 - Fondo general

Mayo

Estrategia 2: Realizar pruebas comparativas del distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las pruebas de referencia confirmarán la efectividad del plan de estudios y la instrucción.

Formativo

Las pruebas de referencia mostrarán el rendimiento y el progreso de los estudiantes.

nov

Personal responsable del seguimiento: profesores de RLA

feb

Coordinadora de currículo

Mayo

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Sumativo

Palancas ESF: ninguna

199 - Fondo general

Mayo

Página 18

Estrategia 3: Apunte a los estudiantes en riesgo con tutorías.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las tutorías cerrarán las brechas de rendimiento y aumentarán el aprendizaje de los estudiantes.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director
Maestros de RLA

nov

feb

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Mayo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Sumativo

Palancas ESF: ninguna

Ninguna

Mayo

Estrategia de soporte integral

Estrategia 4: Proporcionar un maestro de asistencia de RLA para los estudiantes que no hayan cumplido con los estándares estatales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las clases de asistencia de RLA cerrarán las brechas de rendimiento y aumentarán el éxito de los estudiantes.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director

nov

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

feb

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Mayo

Palancas ESF: ninguna

255 - Título II-A / TPTR \$ 55,740

Sumativo

Estrategia de soporte integral

Mayo

Estrategia 5: De acuerdo con la evaluación de necesidades priorizadas, GE implementará estrategias de instrucción de lectura variadas y efectivas, libro de texto recientemente adoptado junto con recursos suplementarios para mejorar el rendimiento académico de diversos estudiantes y cerrar el identificado brechas de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes desagregados, incluidos los estudiantes con necesidades especiales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las estrategias, técnicas y programas de instrucción fortalecerán el conocimiento del estudiante y conducirán a mayor éxito de los estudiantes.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director
Maestros de RLA

nov

feb

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Mayo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Sumativo

Palancas ESF: ninguna

Ninguna

Mayo

Página 19

Estrategia 6: Personal de instrucción suplementario (maestros de asistencia de RLA) para enfocarse en cerrar las brechas de rendimiento educativo en los áreas académicas entre todos los grupos de estudiantes desagregados y mejorar el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en RLA.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El personal educativo suplementario conducirá a un mayor éxito de los estudiantes y cerrará las brechas.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: director	nov
Maestros de RLA	feb
Maestros de asistencia RLA	Mayo
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	Declaraciones de problemas: ninguna
Prioridades de TEA: Ninguna	Fuentes de financiamiento:
Palancas ESF: ninguna	Maestros de título 211 - Título IA \$ 166,985
	Sumativo
	Mayo

Estrategia 7: Apunte las habilidades perdidas debido a la pandemia de COVID-19 a través de instrucción, estaciones, reeducación y tutorías.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las estrategias y técnicas de instrucción fortalecerán el conocimiento del estudiante y ayudarán a cerrar el brecha en el rendimiento.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: director	nov
Maestros de RLA	feb
Coordinadora de currículo	Mayo
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	Declaraciones de problemas: ninguna
Prioridades de TEA: Ninguna	Fuentes de financiamiento:
Palancas ESF: ninguna	Ninguna
	Sumativo
	Mayo

Estrategia 8: Los maestros de RLA colaborarán para enseñar composición escrita, lectura e incorporar habilidades y estrategias de RLA.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La colaboración con los maestros de ELAR conducirá a un mayor aprendizaje de los estudiantes.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: director	nov
Profesores de RLA	feb
Coordinadora de currículo	Mayo
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	Declaraciones de problemas: ninguna
Prioridades de TEA: Ninguna	Fuentes de financiamiento:
Palancas ESF: ninguna	Ninguna
Estrategia adicional de soporte dirigido	Sumativo
	Mayo

Página 20

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Fuentes de datos de evaluación: puntos de referencia del distrito

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Facilitar actividades prácticas, experimentos, demostraciones; Fomentar el vocabulario académico apropiado y relacionarse con mundo utilizando el sistema de recursos TEKS y los recursos curriculares

Resultado / impacto esperado de la estrategia: actividades prácticas, experimentos, demostraciones, vocabulario académico y apoyo al plan de estudios conducirá a un mayor éxito estudiantil. **Formativo**
nov

Personal responsable del seguimiento: director **feb**
Profesores de Ciencias
Profesores de estudios sociales **Mayo**

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno **Declaraciones de problemas:** ninguna **Sumativo**

Prioridades de TEA: Ninguna **Fuentes de financiamiento:** **Mayo**

Palancas ESF: ninguna
199 - Fondo general
Fondos del campus

Estrategia 2: Revise continuamente los TEKS a través de actividades y recursos que incluyen Brain Pop, You Tube, Mystery Science, Pearson Online Asistencia, Google Classroom y otros recursos complementarios.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El apoyo del plan de estudios y los recursos del aula para los maestros conducirán a un mayor éxito de los estudiantes. **Formativo**

Personal responsable del seguimiento: director **nov**
Profesores de Ciencias **feb**
Profesores de estudios sociales **Mayo**

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno **Declaraciones de problemas:** ninguna **Sumativo**

Prioridades de TEA: Ninguna **Fuentes de financiamiento:** **Mayo**

Palancas ESF: ninguna
199 - Fondo general
Fondos del campus

Página 22

Estrategia 3: Realizar pruebas comparativas del distrito utilizando vocabulario académico.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las pruebas de referencia confirmarán la efectividad del plan de estudios y la instrucción. **Formativo**
Las pruebas de referencia mostrarán el rendimiento y el progreso de los estudiantes. **nov**

Personal responsable del seguimiento: profesores de ciencias **feb**

Profesores de estudios sociales
Coordinadora de currículo

Mayo

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Sumativo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Mayo

Palancas ESF: ninguna

199 - Fondo general

Estrategia 4: Apunte a los estudiantes en riesgo con tutorías y vuelva a enseñar conceptos cuando sea necesario.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las tutorías y la reenseñanza cerrarán las brechas de rendimiento y aumentarán el aprendizaje de los estudiantes.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director

nov

Profesores de Ciencias

feb

Profesores de estudios sociales

Mayo

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Sumativo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Mayo

Palancas ESF: ninguna

199 - Fondo general

Estrategia 5: De acuerdo con la evaluación de necesidades priorizadas, GE implementará estudios sociales y científicos variados y efectivos. estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento académico de diversos estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento identificadas entre todos grupos de estudiantes desagregados, incluidos los estudiantes con necesidades especiales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las estrategias, técnicas y programas de instrucción fortalecerán el conocimiento del estudiante y conducirán a mayor éxito de los estudiantes.

Formativo

nov

Personal responsable del seguimiento: director

feb

Profesores de ciencias

Mayo

Profesores de estudios sociales

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Sumativo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Mayo

Palancas ESF: ninguna

Ninguna

Página 23

Estrategia 6: Apunte las habilidades perdidas debido a la pandemia de COVID-19 a través de instrucción, estaciones, reeducación y tutorías.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las estrategias y técnicas de instrucción fortalecerán el conocimiento del estudiante y ayudarán a cerrar el brecha en el rendimiento.

Formativo

nov

Personal responsable del seguimiento: director

feb

Profesores de Ciencias

Profesores de estudios sociales
Coordinadora de currículo

Mayo
Sumativo
Mayo

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Palancas ESF: ninguna

Ninguna

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 24

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la participación G / T del campus en un 2%

Fuentes de datos de evaluación: listas de participación de G / T

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Brindar clases enriquecidas apropiadamente desafiantes e informar a los padres sobre oportunidades, beneficios y requisitos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La comunicación con los padres sobre las clases enriquecidas los mantendrá informados.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: Maestros GT

nov

Principal

feb

Consejero

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno
Prioridades de TEA: Ninguna
Palancas ESF: ninguna

Declaraciones de problemas: ninguna
Fuentes de financiamiento:
199 - Fondo general

Mayo
Sumativo
Mayo

Estrategia 2: Llevar a cabo pruebas CogAT anuales en el quinto grado, revisar los resultados de los estudiantes, aplicar la rúbrica a los estudiantes que cumplen y superan los requisitos calificaciones para la identificación GT.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los resultados y las matrices de CogAT conducirán a un aumento de los datos de los estudiantes.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: Consejero

nov

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

feb

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Mayo

Palancas ESF: ninguna

199 - Fondo general

Sumativo

Mayo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 25

Meta 2: PN-GISD establecerá y mantendrá programas para fomentar una mayor asistencia.

Objetivo de desempeño 1: La escuela primaria Groves logrará una tasa de asistencia del 96% para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informe TAPR, Informe PEIMS

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Reconocer la asistencia perfecta cada 6 semanas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las iniciativas de asistencia al campus conducirán a una mayor asistencia de los estudiantes.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director

nov

Consejero

feb

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Prioridades de TEA: Ninguna

Palancas ESF: ninguna

Fuentes de financiamiento:

199 - Fondo general

Fondos del campus

**Mayo
Sumativo**

Mayo

Estrategia 2: Reconozca la asistencia perfecta para K-5 con un certificado en el Día del Premio.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las iniciativas de asistencia al campus conducirán a una mayor asistencia de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Consejero

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguna

Palancas ESF: ninguna

Declaraciones de problemas: ninguna

Fuentes de financiamiento:

199 - Fondo general

Formativo

nov

feb

Mayo

Sumativo

Mayo

Página 26

Estrategia 3: Notificar a los padres mediante una notificación formal de los estudiantes que están en riesgo de perder crédito por ausencias excesivas y pueden requerir escuela de verano por infracciones de asistencia.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Hacer cumplir las leyes de asistencia de los estudiantes conducirá a una mayor asistencia de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director

Auxiliar de asistencia

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguna

Palancas ESF: ninguna

Declaraciones de problemas: ninguna

Fuentes de financiamiento:

199 - Fondo general

Formativo

nov

feb

Mayo

Sumativo

Mayo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 27

Objetivo 3: Todo el personal de PN-GISD mantendrá, apoyará y mejorará continuamente un entorno seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 1: Todos los profesores y el personal recién contratados recibirán capacitación de tirador activo en la "Capacitación de nuevos maestros / personal" y un Se proporcionará un curso de actualización a todo el personal en desarrollo profesional.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, evaluaciones de PExpress

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Revisar escenarios y protocolos que involucren a un tirador activo y revisar las salvaguardas apropiadas (cerraduras de las puertas del aula y topes de puerta).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Una revisión del entrenamiento de tiradores activos reforzará los protocolos de seguridad.

Personal responsable del seguimiento: director

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguna

Palancas ESF: ninguna

Declaraciones de problemas: ninguna

Fuentes de financiamiento:

199 - Fondo general

Formativo

nov

feb

Mayo

Sumativo

Mayo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 28

Objetivo de desempeño 2: El 100% del personal que trabaja en asignaciones específicas designadas recibirá capacitación inicial / actualizaciones para RCP y Tratar con cuidado

Fuentes de datos de evaluación: listas de asistencia de PDExpress

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Capacitación proporcionada anualmente. Todo el personal necesario estará capacitado en Manejar con cuidado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La capacitación conducirá a escuelas más seguras.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director

nov

Enfermera (CPR)

feb

Eric Laing (HWC)

Mayo

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Sumativo

Palancas ESF: ninguna

199 - Fondo general

Mayo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 29

Objetivo de desempeño 3: Participar activamente y apoyar las iniciativas de asesoramiento sobre salud escolar del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones de educación física

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: La enfermera escolar participará en el SHAC del distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La participación en SHAC conducirá a la conciencia de salud y seguridad para el campus.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: enfermera

nov

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

feb

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Mayo

Palancas ESF: ninguna

199 - Fondo general

Sumativo

Mayo

Estrategia 2: El maestro de educación física realiza evaluaciones físicas anuales del cuerpo estudiantil e incorpora lecciones según sea necesario para conciencia de salud y seguridad.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones ayudarán a abordar la educación sobre la salud de los estudiantes.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director

nov

Profesor de Educación Física

feb

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Mayo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

199 - Fondo general

Sumativo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 30

Objetivo de desempeño 4: Se esperan altos estándares de comportamiento de todos los estudiantes de la escuela primaria Groves.

Fuentes de datos de evaluación: informes de disciplina, informes de consejeros

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Los estudiantes recibirán instrucción sobre los efectos del acoso y el acoso cibernético a través de clases, grupos pequeños e individuales. consejería y semana de seguridad en Internet.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La instrucción creará conciencia y disminuirá el acoso y el ciberacoso.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: Departamento de Tecnología

nov

Asistente de tecnología

feb

Profesores

Mayo

Consejero

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Sumativo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Mayo

Palancas ESF: ninguna

Ninguna

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 31

Meta 4: Todos los maestros de PN-GISD recibirán desarrollo profesional de alta calidad.

Objetivo de desempeño 1: Al 100% del personal docente se le ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad en las áreas de Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales y la importancia de la participación de los padres y la familia.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones de PDExpress, listas de asistencia de PD

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Se proporcionará capacitación al personal en materia de abuso y maltrato sexual de niños.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La capacitación permitirá a los maestros y al personal ser efectivos y crear conciencia.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director

nov

Consejero

feb

enfermera

Mayo

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Sumativo

Palancas ESF: ninguna

199 - Fondo general

Mayo

Estrategia 2: Brindar a todos los maestros oportunidades para asistir a talleres y servicios internos de alta calidad en una variedad de áreas, incluida la instrucción. estrategias, logros estudiantiles y otras áreas que necesitan apoyo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional mejorará la instrucción y las estrategias en el aula.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director

nov

Dr. Duhon

feb

Coordinadora de currículo

Mayo

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Sumativo

Palancas ESF: ninguna

211 - Título IA

Mayo

Página 32

Estrategia 3: Proporcionar a los maestros desarrollo del personal sobre la importancia de la participación de los padres y la familia.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional creará conciencia sobre la importancia de la participación de los padres y la familia.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: director	nov
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	feb
Prioridades de TEA: Ninguna	Mayo
Palancas ESF: ninguna	Sumativo
	Mayo

Estrategia 4: Proporcionar a todo el personal la capacitación en prevención del suicidio requerida por el estado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional creará conciencia sobre la prevención del suicidio.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: Consejero	nov
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	feb
Prioridades de TEA: Ninguna	Mayo
Palancas ESF: ninguna	Sumativo
	Mayo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 33

Objetivo de desempeño 2: El 100% del personal de instrucción recibirá capacitación sobre estrategias de instrucción para abordar las necesidades de nuestro ESL y Poblaciones de estudiantes SPED como se indica en el informe TAIS del Distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de PExpress, listas de asistencia de PD

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: El desarrollo profesional se enfocará en la instrucción que apoye a poblaciones especiales como ESL.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional de instrucción protegida proporcionará a los maestros estrategias para todos aprendices.

Personal responsable del seguimiento: director
Coordinadora de currículo

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguna

Palancas ESF: ninguna

Declaraciones de problemas: ninguna

Fuentes de financiamiento:
Ninguna

Formativo

nov

feb

Mayo

Sumativo

Mayo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 34

Objetivo 5: El personal de PN-GISD promoverá la participación efectiva de los padres y la familia a través de la comunicación, la participación y las asociaciones en el logro de las metas del distrito.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la asistencia de padres y familias a las noches familiares de Título I y las conferencias de padres y maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de inicio de sesión de los padres

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Continuar animando a los padres y a la comunidad a unirse a la PTA:

Campaña de membresía

Incentivos para estudiantes

Página de Facebook de la PTA y recordatorio

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los modos de comunicación regulares y variados fomentarán la participación positiva de los padres.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: PTA

nov

Principal

feb

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Mayo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Sumativo

Palancas ESF: ninguna

Fondos de la PTA

Mayo

Página 35

Estrategia 2: Incrementar la comunicación con los padres mediante:

Recordar

Llamadas telefónicas

Notas a casa

Página de Facebook del campus

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los modos de comunicación regulares y variados fomentarán la participación positiva de los padres y la familia.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: director	nov
Profesores	feb
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	Mayo
Prioridades de TEA: Ninguna	Sumativo
Palancas ESF: ninguna	Mayo
Declaraciones de problemas: ninguna	
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general	

Estrategia 3: Invite a los padres a asistir a eventos escolares como noches familiares, conocer al maestro, programas de música para alentar a los padres y participación familiar y crear un clima escolar positivo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las noches familiares y los eventos escolares del título fomentarán la participación de los padres y la familia y los participación positiva de los padres.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: director	nov
Consejero	feb
Profesores	Mayo
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	Sumativo
Prioridades de TEA: Ninguna	Mayo
Palancas ESF: ninguna	
Declaraciones de problemas: ninguna	
Fuentes de financiamiento: Ninguna	

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 36

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la participación de los padres y la familia, incluidas las poblaciones especiales, para desarrollar asociaciones de padres en el

educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro de los padres, informes de la oficina

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Fomentar la comunicación entre la escuela y los padres usando la página de Facebook de Remind y Campus

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La comunicación con los padres fomentará una percepción positiva de los padres sobre la escuela.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: director	nov
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	feb
Prioridades de TEA: Ninguna	Mayo
Palancas ESF: ninguna	Sumativo
	Mayo

Estrategia 2: Fomentar la comunicación entre la escuela y los padres proporcionando información Recordatorio para el maestro en la Noche para conocer al maestro.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La comunicación con los padres fomentará una percepción positiva de los padres sobre la escuela.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: director	nov
Profesores	feb
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	Mayo
Prioridades de TEA: Ninguna	Sumativo
Palancas ESF: ninguna	Mayo

Página 37

Estrategia 3: Organice el evento Pastries with Parents para fomentar la participación de los padres y la familia.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las actividades de participación de los padres y la familia fomentarán las percepciones positivas de los padres de la escuela.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: Consejero	nov

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	Declaraciones de problemas: ninguna	feb
Prioridades de TEA: Ninguna	Fuentes de financiamiento:	Mayo
Palancas ESF: ninguna	Ninguna	Sumativo
		Mayo

Estrategia 4: Apunte a los estudiantes y familias de ESL en los eventos del campus como Meet the Teacher y noches familiares.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las actividades de participación de los padres y la familia fomentarán las percepciones positivas de los padres de la escuela.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: Consejero	nov
Especialista en ESL	feb
Coordinadora de currículo	Mayo
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	Declaraciones de problemas: ninguna
Prioridades de TEA: Ninguna	Fuentes de financiamiento:
Palancas ESF: ninguna	Ninguna
	Sumativo
	Mayo

Estrategia 5: Implementar una carpeta universal (portafolio) para fomentar la organización y aumentar la comunicación.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La carpeta universal (carpeta) establecerá una comunicación continua con los padres.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: director	nov
Profesores	feb
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	Declaraciones de problemas: ninguna
Prioridades de TEA: Ninguna	Fuentes de financiamiento:
Palancas ESF: ninguna	Compra del 199 de Nikki's Folder - Fondo general
	Sumativo
	Mayo

Sin progreso Consumado Continuar / Modificar Discontinuar

Página 38

Objetivo 6: PN-GISD proporcionará una estructura de gestión y gobierno adecuada para dirigir, mantener y comunicar la excelencia en todas las funciones del distrito y mantener el cumplimiento de todos los mandatos federales y estatales, incluido el mantenimiento del 100% de la materia académica básica las clases del área son impartidas por maestros calificados.

Objetivo de desempeño 1: La escuela primaria Groves mantendrá un Comité Título I / Mejoramiento del campus para dirigir, sostener y comunicar la excelencia en todas las funciones del campus / distrito.

Fuentes de datos de evaluación: CIC / Título I: hojas de registro; agendas; minutos

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: El comité de mejora del campus y el comité de Título I se han combinado y se reunirán un mínimo de tres veces por año.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El comité de CIC / Título I apoyará al campus.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: facilitador del comité Secretario del Comité	nov
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	feb
Prioridades de TEA: Ninguna	Mayo
Palancas ESF: ninguna	Sumativo
Declaraciones de problemas: ninguna	Mayo
Fuentes de financiamiento: Ninguna	Sumativo

Estrategia 2: Cada 2 años, se llevarán a cabo nominaciones y votaciones del personal para identificar la participación del personal y el puesto de facilitador y secretario.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El comité de CIC / Título I apoyará al campus.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: director	nov
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	feb
Prioridades de TEA: Ninguna	Mayo
Palancas ESF: ninguna	Sumativo
Declaraciones de problemas: ninguna	Mayo
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general	Sumativo

Página 39

Estrategia 3: El Comité de CIC / Título I se reunirá anualmente para revisar la CNA (Evaluación de las necesidades del campus) y revisar / revisar la y Política de participación familiar, Pacto escolar y Plan de mejora del campus.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La evaluación integral anual de necesidades identificará fortalezas y debilidades.	Formativo
Personal responsable del seguimiento: miembros del Comité CIC / Título I	nov
Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno	feb
Prioridades de TEA: Ninguna	Mayo
Palancas ESF: ninguna	Sumativo
Declaraciones de problemas: ninguna	Mayo
Fuentes de financiamiento: Ninguna	Sumativo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 40

Objetivo de desempeño 2: La escuela primaria Groves continuará esforzándose por ser un defensor de todos los niños de crianza temporal y proporcionará recursos e implementación de los requisitos de la ESSA.

Fuentes de datos de evaluación: Informe PEIMS

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Trabajar con el enlace de cuidado de crianza temporal del distrito para defender a todos los niños de crianza temporal.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La comunicación entre el enlace y el campus apoyará a nuestros estudiantes.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director
Consejero

nov

feb

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Prioridades de TEA: Ninguna

Palancas ESF: ninguna

Fuentes de financiamiento:

Ninguna

Mayo

Sumativo

Mayo

Estrategia 2: Considere el caso individual de cada niño de crianza en sus propios factores para determinar la inscripción continua en la escuela del niño de crianza de origen.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La comunicación entre el enlace y el campus apoyará a nuestros estudiantes.

Formativo

Personal responsable del seguimiento: director

nov

Consejero

feb

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Declaraciones de problemas: ninguna

Mayo

Prioridades de TEA: Ninguna

Fuentes de financiamiento:

Sumativo

Palancas ESF: ninguna

Ninguna

Mayo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 41

Objetivo 7: PN-GISD promoverá un entorno académicamente atractivo con un enfoque en el uso eficaz de las herramientas tecnológicas actuales para enseñando y aprendiendo.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los estudiantes demostrarán competencias tecnológicas y participarán en iniciativas tecnológicas del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro de tecnología, hojas de registro de ipad, hojas de registro de Google Chrome Books

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Continúe usando Learning.com, IXL, Brain Pop, Google Classroom y otros programas en línea.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Learning.com, IXL, Brain Pop, Google Classroom y otros programas en línea permitirán estudiantes para adquirir las habilidades requeridas por TEKS de Aplicación de Tecnología.

Formativo

nov

Personal responsable del seguimiento: director

feb

Profesores

Mayo

Departamento de Tecnología

Empleado de medios

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguna

Palancas ESF: ninguna

Declaraciones de problemas: ninguna

Fuentes de financiamiento:

199 - Fondo general

Sumativo

Mayo

Estrategia 2: Aumentar la proporción de estudiantes por tecnología mediante el uso de Ipads y carritos móviles ChromeBook en el aula.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El acceso a la tecnología mejorará las habilidades tecnológicas de los estudiantes y mejorará el aprendizaje de los estudiantes. **Formativo**

Personal responsable del seguimiento: director

Profesores

Departamento de Tecnología

Empleado de medios

nov

feb

Mayo

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguna

Palancas ESF: ninguna

Declaraciones de problemas: ninguna

Fuentes de financiamiento:

Ninguna

Sumativo

Mayo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 42

Meta 8: PNGISD proporcionará tutoría y asesoramiento a todos los estudiantes, incluidos los niños que están en riesgo de fracaso académico, fuera de la escuela, participación en actividades delictivas o delictivas o uso y abuso de drogas.

Objetivo de desempeño 1: La escuela primaria Groves utilizará puestos de consejería contratados para llegar a más estudiantes en riesgo y proporcionar tutoría.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro de visitantes del campus, servicios contratados

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Brindar servicios de asesoramiento adicionales para brindar tutoría y asesoramiento a los estudiantes que están en riesgo de fracaso académico. abandono de la escuela, participación en actividades delictivas o delictivas, o uso y abuso de drogas. Estudiantes identificados por punto de referencia exámenes, calificaciones y consejero.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El asesoramiento adicional conducirá a un mayor apoyo y éxito de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director

Consejero

Dr. Duhon

Formativo

nov

feb

Elementos de Título I para toda la escuela: Ninguno

Prioridades de TEA: Ninguna

Palancas ESF: ninguna

Declaraciones de problemas: ninguna

Fuentes de financiamiento:

Fondos del campus

Mayo

Sumativo

Mayo

Sin progreso

Consumado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Página 43

Estrategias de apoyo integrales

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	2	3	Apunte a los estudiantes en riesgo con tutorías.
1	2	4	Proporcionar un maestro de asistencia de RLA para los estudiantes que no hayan cumplido con los estándares estatales.

Página 44

Estrategias de apoyo específicas adicionales

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	2	8	Los maestros de RLA colaborarán para enseñar composición escrita, lectura e incorporar habilidades de RLA y estrategias.

Página 45

Compensatorio estatal

Presupuesto para la escuela primaria Groves

Código de cuenta	Título de cuenta	Presupuesto
6100 Costos de nómina		
199 11 6112 75101 0 24 0 00	6112 Sueldos o salarios de maestros suplentes u otros profesionales	\$ 4,000.00
199.11.6112.75.101.0.24.0.00	6112 Sueldos o salarios de maestros suplentes u otros profesionales	\$ 4,000.00
199 11 6119 00101 0 24 0 00	6119 Sueldos o salarios: maestros y otro personal profesional	\$ 340,929.00
199.11.6119.00.101.0.24.0.00	6119 Sueldos o salarios: maestros y otro personal profesional	\$ 259,593.00
211.11.6119.00.101.0.24.0.00	6119 Sueldos o salarios: maestros y otro personal profesional	\$ 112,251.00
199 11 6141 00101 0 24 0 00	6141 Seguro Social / Medicare	\$ 4,945.00
199 11 6141 75101 0 24 0 00	6141 Seguro Social / Medicare	\$ 60.00
199.11.6141.00.101.0.24.0.00	6141 Seguro Social / Medicare	\$ 7,382.00
199.11.6141.75.101.0.24.0.00	6141 Seguro Social / Medicare	\$ 60.00
211.11.6141.00.101.0.24.0.00	6141 Seguro Social / Medicare	\$ 1,627.00
199 11 6142 00101 0 24 0 00	6142 Seguro de vida y salud grupal	\$ 25,315.00
199.11.6142.00.101.0.24.0.00	6142 Seguro de vida y salud grupal	\$ 31,168.00
211.11.6142.00.101.0.24.0.00	6142 Seguro de vida y salud grupal	\$ 9,102.00
199 11 6144 00101 0 24 0 00	6144 Jubilación de maestros / TRS Care - Pago en nombre	\$ 23,965.00

199.11.6144.00.101.0.24.0.00	6144 Jubilación de maestros / TRS Care - Pago en nombre	\$ 36,982.00
199 11 6145 00101 0 24 0 00	6145 Compensación por desempleo	165,00 \$
199.11.6145.00.101.0.24.0.00	6145 Compensación por desempleo	165,00 \$
211.11.6145.00.101.0.24.0.00	6145 Compensación por desempleo	\$ 90.00
199 11 6146 00101 0 24 0 00	6146 Jubilación de maestros / TRS Care	\$ 10,382.00
199.11.6146.00.101.0.24.0.00	6146 Jubilación de maestros / TRS Care	\$ 12,291.00
211.11.6146.00.101.0.24.0.00	6146 Jubilación de maestros / TRS Care	\$ 11,527.00

Página 46

Código de cuenta	Título de cuenta	Presupuesto
199 11 6149 00101 0 24 0 00	6149 Beneficios para empleados	\$ 1,970.00
199.11.6149.00.101.0.24.0.00	6149 Beneficios para empleados	\$ 2,703.00
211.11.6149.00.101.0.24.0.00	6149 Beneficios para empleados	\$ 560.00
	6100 Subtotal:	\$ 901,232.00
6300 Suministros y servicios		
199 11 6399 00101 0 24 0 00	6399 Suministros generales	600,00 \$
199.11.6399.00.101.0.24.0.00	6399 Suministros generales	600,00 \$
	6300 Subtotal:	\$ 1,200.00

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP

1.1: Evaluación integral de necesidades

GE es un campus diverso que incluye educación especial, ESL, estudiantes económicamente desfavorecidos y en riesgo. Nuestro alumno la población se ha mantenido cercana a la misma cada año escolar. El rendimiento estudiantil continúa siendo exitoso debido a instrucción sólida en el aula y enfoque de equipo. Nuestro campus ofrece maestros de asistencia en matemáticas y ELAR, así como Especialista en ESL para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Nuestro personal está altamente calificado y brindamos asesoramiento escolar a todos los estudiantes de GE a través de clases, grupos pequeños y reuniones individuales. La participación de los padres es importante para nuestro campus y damos la bienvenida a todos los eventos. Nuestro PTA es un gran apoyo para nuestro campus. La comunicación ocurre a través de varios métodos: recuerde, Facebook, llamadas telefónicas y notas a casa. El comité se reunió el 7 de mayo de 2020 para trabajar en la CNA y el plan del campus y dio sugerencias de cambios ese día en la reunión del comité.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

Nuestro CIC está formado por las partes interesadas adecuadas. Las partes interesadas incluyen al director, maestros de educación general, maestros de educación, maestros de Título I, maestros de poblaciones especiales, paraprofesionales, padres y miembros de la comunidad y representantes comerciales. Esto permite que nuestras decisiones basadas en el sitio se tomen mediante una representación precisa de la totalidad instalaciones. La lista de miembros del comité se adjunta a este plan.

2.2: Seguimiento y revisión periódicos

El plan del campus fue revisado, revisado y aprobado en la reunión de CIC / Título del 13 de agosto de 2019 celebrada en Groves Elemental. La Evaluación de las necesidades del campus se realizó en la reunión del 7 de mayo de 2020 celebrada en la escuela primaria Groves. En este momento Se revisó el Plan de Mejoramiento del Campus para cambios y ajustes para el próximo año escolar. Nuestro CIC también completó una evaluación de los fondos del Título I, Parte A. Se adjuntan las actas de las reuniones de la CIC.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

Página 48

El plan de mejora del campus está disponible en Groves Elementary en la oficina. Está disponible en la página web de nuestro campus a través del sitio web del distrito. También tenemos una copia en nuestras reuniones de CIC para que los miembros la revisen. Nuestro plan de mejora del campus es disponible en español y publicado en la página web de nuestra escuela a través del sitio web del distrito.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

La Primaria Groves brinda oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los estándares estatales. Objetivo 1, Objetivo de rendimiento 1, Estrategias 1-4 (matemáticas); Objetivo 1 Objetivo de rendimiento 2, Estrategias 1 a 6 (lectura); Objetivo 1, Objetivo de rendimiento 3, Estrategias 1-5 (escritura); Meta 1, Objetivo de desempeño 4, Estrategias 1-5 (ciencias y estudios sociales); Objetivo 1, Objetivo de rendimiento 5, Las estrategias 1-2 (GT) abordan el aprendizaje y los logros de los estudiantes. (Páginas 14-18)

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

La Primaria Groves proporciona métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en nuestra escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos que brindan una educación integral. Objetivo 1, Objetivo de rendimiento 1, Estrategias 1,2,4 (matemáticas); Objetivo 1 Objetivo de rendimiento 2, Estrategias 1, 3, 4, 5, 6 (lectura); Meta 1, Objetivo de desempeño 3, Estrategias 1, 2, 4, 5 (escritura); Meta 1, Objetivo de desempeño 4, Estrategias 1, 2, 4, 5 (ciencias y estudios sociales); Objetivo 1, Objetivo de rendimiento 5, Métodos y estrategias de instrucción de la Estrategia 1 (GT). (Páginas 14-18)

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

La Primaria Groves ofrece programas y estrategias de instrucción que se enfocan en los estudiantes en riesgo. Objetivo 1, objetivo de rendimiento 1, Estrategias 1, 2, 4 (matemáticas); Objetivo 1 Objetivo de rendimiento 2, Estrategias 3, 4, 5, 6 (lectura); Objetivo 1, Objetivo de rendimiento 3, Estrategias 2,5 (escritura); Meta 1, Objetivo de desempeño 4, Estrategias 4,5 (ciencias y estudios sociales); La dirección del objetivo 1 está en riesgo estudiantes. (Páginas 14-18)

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

La Política de participación de los padres y la familia fue desarrollada por nuestro comité de CIC / Título el 7 de mayo de 2020 en Groves Elemental. Este comité está listado e incluido en este plan. La Política de participación de los padres y la familia se distribuyó en nuestra reunión de CIC / Título en mayo de 2020. Está disponible en Groves Elementary en la oficina. Nuestro compromiso de padres y familias

Página 49

La política está disponible en inglés y español en la página web de nuestra escuela a través del sitio web del distrito.

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Tenemos varias reuniones de participación de padres durante el año escolar. Nuestras reuniones de CIC / Título se llevaron a cabo el 13 de agosto de 2019 a las 9:00 am y 3:00 pm en Groves Elementary; 11 de diciembre de 2019 a las 9:00 am y 3:40 pm en Groves Elementary; Mayo 7 de febrero de 2020 a las 9:00 am y 3:40 pm en Groves Elementary. Nuestras actividades de participación de los padres incluyeron la Noche familiar de otoño, 24 de septiembre de 2019 de 5: 00-6: 30 pm en Groves Elementary; Feria del Libro celebrada durante la semana del 23 al 27 de septiembre, 2019; Los recorridos biográficos se cancelaron debido a la pandemia de COVID-19. Pastries with Parents Event, que normalmente se lleva a cabo en Mayo, junto con nuestra feria de libros de primavera, se canceló debido a la pandemia de COVID-19. También tenemos varias bandas de música / programas a lo largo del año escolar para que los padres asistan. Todos nuestros eventos tienen una sólida tasa de asistencia y disfrutamos incluir a nuestros padres en tantas actividades como sea posible.

Personal Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Chelsea Cheek	4ta asistencia en matemáticas		
Kathy Robertson	Profesor de Estudios Sociales	5to grado	1
Katy Gill	5ta Asistencia ELAR		

Resumen de financiación del campus

199 - Fondo general

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1			0,00 \$
1	1	3			0,00 \$
1	2	1			0,00 \$
1	2	2			0,00 \$
1	3	1			0,00 \$
1	3	2			0,00 \$
1	3	3			0,00 \$
1	3	4			0,00 \$
1	4	1			0,00 \$
1	4	2			0,00 \$
2	1	1			0,00 \$
2	1	2			0,00 \$
2	1	3			0,00 \$
3	1	1			0,00 \$
3	2	1			0,00 \$
3	3	1			0,00 \$
3	3	2			0,00 \$
4	1	1			0,00 \$
5	1	2			0,00 \$
5	2	5	Compra de Nikki's Folder's		0,00 \$
6	1	2			0,00 \$
7	1	1			0,00 \$
Total parcial					0,00 \$

211 - Título IA

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
----------	----------	------------	---------------------	------------------	----------

1	1	4	Profesores de títulos	\$ 166,985.00
1	2	6	Maestros de títulos	\$ 166,985.00
4	1	2		0,00 \$
Total parcial				\$ 333,970.00

255 - Título II-A / TPTR

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesitados	Código de cuenta	Cantidad
1	2	4			\$ 55,740.00
Total parcial					\$ 55,740.00

Fondos del campus

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesitados	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1			0,00 \$
1	3	2			0,00 \$
2	1	1			0,00 \$
8	1	1			0,00 \$
Total parcial					0,00 \$

Fondos de la PTA

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesitados	Código de cuenta	Cantidad
5	1	1			0,00 \$
Total parcial					0,00 \$
Gran total					\$ 389,710.00

